



Nena Nikolic-Hosonaka, PhD,



赤松由梨 さん

今回は2014年2月22日のトレーナー検定試験に向けて、トレーナー検定委員のネーナニコリッチ細中先生から試験の概要について、そして昨年トレーナー資格を取得された赤松由梨さんからの貴重な経験談、アドバイス等をお届けいたします。



2013年11月号

J-SHINE Trainer Examination

More than ever Japan is in need of qualified, talented and creative teacher trainers. This coming February J-SHINE will be screening teachers who apply for this prestigious and responsible position. As has been publicized, there are two parts of the examination, theoretical and practical, and the candidates are expected to be familiar with both.

In the theoretical part of the exam, both general knowledge of the Japanese educational scene and the specialized knowledge of language acquisition, as well as teaching methodology are being explicitly tested. Reading about it in suggested textbooks and on internet sites will not only be helpful but exciting, too. Knowing what you are doing and why you are doing it makes you more appreciative and leads to self-confidence. As a self-confident teacher and teacher-trainer you have nothing to fear and can only make a positive impact on the people you are going to train as well as on the educational authorities and parents.

In the practical part of the exam, candidates are expected to implicitly show their background knowledge and flexibility, first, when they teach a mock lesson and later on when they comment or give advice to other participants. In other words, when teaching or giving a comment or a piece of advice, candidates should be able to show that they are familiar with the MEXT's goals: promoting cultural understanding through experiential learning, cultivating learners' language sense, or developing their positive attitude towards learning English. One more example would be the knowledge and application of teaching strategies which would cater to learners' particular needs, age and interests. Equally important is the ability to communicate those teaching strategies articulately, and in a clear, persuasive voice and manner.

Last but not the least, and to a great extent a very important feature of a teacher trainer, is his/her pleasant personality and the desire not only to give support to trainees, but also to show enthusiasm to improve their teaching skills and develop their confidence in teaching.

At J-SHINE we are looking forward to meeting you and discovering your talents. We all wish you good luck!

Nena Nikolic-Hosonaka, PhD, is a lecturer at Kanda University of International Studies and a NPO J-SHINE Trainer Examination Board Member.

模擬授業の準備はしっかり

“Hi, friends!”の全てのトピックについてレッスンプランを作成しました。teacher talk (指導者が話す、相手の理解力に合わせたわかりやすい言葉)も書き出してみることをお勧めします。teacher talk を書きだしてみると、自分では分かると思っても小学生にはわかりにくい表現だったり、あいまいな表現だったりすることに気づき、さらに簡潔でわかりやすい指示を心がけました。verbal (言語)の表現要素とnon-verbal (非言語)の表現要素をしっかりと使って、鏡の前で表情なども確認しながら練習に励みました。小学生にわかりやすく、シンプルで、明るく、元気なデモを心がけました。

コメントの練習も忘れずに

授業者へのコメント・アドバイスも練習しておかれた方がいいと思います。私は同じ学校の他のJTEの授業を見学させてもらい、自分なりのチェックポイントに沿って短時間でメモし、feedback (特定の行動に対する反応として他者から与えられる情報)をする機会を持つことができたのが役に立ったと思います。授業者に敬意を払いながらコメントすることは意外と難しく、ほめるだけでなく、改善点も前向きな表現で提案できるように練習をしました。実際に他のJTEの授業を見学できればいいですが、もし難しい場合は、ご自分の授業を映像に収め、そちらを見ながら、良かった点、改善点を見つけてアドバイスを練習されるのも一つの方法だと思います。

筆記試験対策のkey wordは「ぶつぶつ唱える」です

必読書はもちろん参考文献も目を通し、第二言語習得、小学校の現状と課題、英語指導法の3分野においてそれぞれ自分なりの意見が書けるようにノートに整理し、まとめました。ほぼ記述式のテストですので、試験中は時間との戦いです。短時間で自分の意見が言えるように、各分野での重要項目を列記し、答えを作り、すきまの時間を利用して、移動中の電車の中、料理を作りながら、犬の散歩をしながら、ところ構わずぶつぶつ唱えていました。言えるようになれば書くのも楽になります。時には電車の中で、変な視線を感じたこともありましたが、この唱える音読勉強法はなかなか良かったと思っています。

実践者としては指導経験を積んでいますが、英語指導の知識はまだまだ足りません。第二言語習得理論や英語指導法など学ぶことによって、頭の中が整理され、活動の意味や目的などがクリアになり、自分がいつも行っている授業が理論に裏付けされたものであるとわかった時の感動は言葉では言い表せません。トレーナー資格を目指すことにより、自分の指導を見つめなおす良い機会を与えてもらったと感謝しています。

赤松由梨 私立中学校非常勤講師 mpi教育アドバイザー・セミナー講師
J-SHINEトレーナー資格保持者